

IEP之我見

王白石



學校於 2010/2011 得了行政長官卓越教學獎令我也感到很高興，因為我是有份參與的。事緣女兒於小五開始便有機會參與「校本個別學習計劃」（簡稱 IEP）。每年班主任都會主動聯絡我，並商量來年會用甚麼主題。

每年學期初，當老師找我時，我心裏都十分忐忑，因為女兒太多行為要改善，不知選擇甚麼才好。就在這時，老師會提醒我甚麼是她最需要的，從而也令我回歸最基本，選擇最切合她的需要。不僅如此，老師還會按需要與我聯絡。當我覺得有需要時，我也會主動找 IEP 老師商討，以便跟進。

家校統一教法

IEP 不僅令女兒行為有改善，也令我們一家懂得如何與她相處。以前，每當她行為上有問題時，我們各人會以自己的方法教導她；但 IEP 老師和我會盡量用一致的方法教導和提點她，並提供紀錄表給我們，以便老師跟進和獎勵，令她較以前容易接受別人的提點，與人相處也有改善，家庭氣氛也大大改善。

IEP 針對學童最需要改善的行為。其實他們還有很多其他的問題，例如：學術、自理和其他行為問題等，老師需要跟進，所以工作量十分多，工時十分長。在這裡多謝各位老師，校長和其他同工。

在此，希望各位莘莘學子將來都能愉快生活，自力更生，貢獻社會。

陳子諾家長

RT-IEP 是使用在自閉症學生，已推行多時。在 2010 年開始亦推行至非自閉症學生都有 IEP，使用的方法和策略與 RT-IEP 大同小異，都是因應每個學生的學習需要，為他們度身訂造，讓他們加快學習進度。所以，學校每年會為每一個學生訂定年度目標，老師亦會因應學生的需要使用不同方法和策略，獎勵計劃、提示咭、社交故事等，讓學生達成目標。

我的兒子對 IEP 很著緊。他在老師的協助下訂定了個人的 IEP 目標。他經常提醒自己，努力才能達成目標。作為家長，我認為 IEP 對學生有幫助。自 RT-IEP 實施以來，子諾的行為有所改善。

